

جدول 3. خطة التدريب التنفيذية الخاصة بمجال التدخين والإدمان

| أهداف التدريب | مجالات وموضوعات التدريب | الطلاب الذين تم تدريبهم | القائمون بالتدريب | مكان التدريب | توقيت التدريب | أساليب التدريب | الطرق والمعينات التدريبية | حوافز التدريب |
|--|---|--|--|----------------------------|----------------------------|------------------------|---|--|
| تدريب وتأهيل المستهدفين علي كيفية النقل الصحيح للمعارف الإرشادية وذلك بمجال التدخين والادمان | (التدخين) -أنواع التدخين. - مكونات السيارة. -الأضرارالصحية للتدخين. - طرق علاج التدخين. - سبل الاقلاع عن التدخين. | طلاب بكلية الزراعة متمون لتخصص الإرشاد الزراعي | - مدرسين بكلية الزراعة- تخصص إرشاد زراعي. - أطباء صحة عامة ومجتمع. | وحدة التدريب بكلية الزراعة | 27,26,25 سبتمبرعام 2017 | - محاضرات - ورش عمل | - نشرات إرشادية. - ملصقات. - عرض تقديمي من خلال جهاز Data Show. | - حوافز مغنوية: الرغبة الفعلية في الإعداد والتأهيل. إضافة الي حوافز مادية كالحصول علي درجات اضافية مقابل هذا النشاط. |
| | (الإدمان) -التعريف. -أنواع المخدرات. - سمات المتعاطين. -أسباب الاقدام علي المخدرات. - أضرار المخدرات. - طرق العلاج من المخدرات. | | | | | | | |

ملخص باهم مراحل التدريب و الفئات المستهدفة وطرق وأدوات القياس المستخدمة والنتائج التي توصلت اليها الدراسة

| النتائج التي توصل اليها | أدوات التحليل المستخدمة | طرق وأدوات القياس المستخدمة | الفئة المستهدفة | مستوى التنفيذ | | مراحل التدريب |
|---|---|---|---|---------------|---------|--|
| | | | | نفذت | لم تنفذ | |
| احتل مجال التدخين والادمان الترتيب الأول بمتوسط بلغ (52,58). | المتوسط الحسابي والمكمل المئوي | اختبارات قبلية لتحديد المستوي المعرفي لهم في المجالات الثلاثة المدروسة . باستخدام (استبيان بالمقابلة الشخصية). | طلاب الفرقة الثانية والثالثة بكلية الزراعة(504 طالب) | * | | 1- تحديد الاحتياجات |
| مستوي الرضا عن الدورة التدريبية جاءت بمستوي عالي بلغ (87,7%) | الوزن النسبي | اختبار لتقييم مستوي الرضا عن الدورة التدريبية المنفذة لهم (المدرّب- المحتوي التعليمي- البيئية التدريبية) فيما يعرف باسم اختبار السعادة. وذلك باستخدام "happy sheet" نموذج مبسط مكون من صفحة واحدة ، يحتوي علي مجموعة من الاسئلة لقياس رضاهم عن الدورة التدريبية. | الطلاب التي تم تدريبهم علي نقل المعارف (12 طالب) | * | | 2- مرحلة رد الفعل |
| وجود فروق معنوية بين متوسطات معارف الطلاب الذين تم تدريبهم قبل وبعد التدريب. | اختبار (t) للزوج المتناظرة | اختبارات قبلية وبعديّة للتعرف علي الفروق في متوسطات المعارف قبل وبعد تعرضهم للتدريب مستخدماً استبيان القياس القبلي - بعدى لنفس المجموعة. | | * | | 3-مرحلة التعلم |
| - وجود فروق معنوية بين متوسطات معارف المجموعتين اللتين تم تدريبهما من قبل طلاب مدرّبين متخصصين وغير متخصصين قبل وبعد عملية النقل. - عدم وجود فروق بين متوسطات معارف المجموعتين اللتين تم تدريبهما من قبل الطلاب غير مدرّبين متخصصين وغير متخصصين قبل وبعد عملية النقل. - وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات معارف المجموعتين التجريبتين (نقل الممنهج) والظابطتين (نقل غير ممنهج) (نقل الممنهج) وغير المتخصصة بعد تعرضهما لعملية النقل بمجال التدخين والادمان. | اختبار (t) للزوج المتناظرة اختبار (t) للعينات المستقلة | اختبارات قبلية وبعديه لكل مجموعة نُقل اليها المعلومات بواسطة الطلاب المدربين ، والمجموعتين اللتين نقل اليهما بواسطة الطلاب غير المدربين للتعرف علي التغير المعرفي الحادث نتيجة التدريب. - اختبارات لكل من المجموعتين ضابطتين (نقل غير ممنهج) ومجموعتين تجريبتين(نقل ممنهج). باستخدام استبيان القياس القبلي -البعدي لكل مجموعة من المجموعات الأربع المدروسة. | مجموعة الطلاب الذين تم نقل المعلومات اليهم بواسطة الطلاب الذين تم تدريبهم والمجموعتين اللتين نُقل المعلومات لهما بواسطة الطلاب الذين لم يتعرضوا للتدريب (120 طالب). | * | | 4-مرحلة السلوك |
| لم يتم قياس هذه المرحلة نظراً لصعوبة قياس هذه المرحلة من حيث التكلفة والمدة الزمنية. | | | | * | | 5- مرحلة الأثر (نتائج علي مستوي المنظمة) |

